

S.M.S. “Salvatore Di Giacomo” Qualiano -Na

A.S. 2008/2009

SEZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA COMPETENZA

LINGUISTICA - STORICA - GEOGRAFICA

DOCENTE

--

DESTINATARI

Gli alunni della classe

IL DOCENTE

Obiettivi di apprendimento

- utilizzare una comunicazione orale in funzione di uno scopo (esercita un controllo “mirato” sull’ascolto)
- riconosce e utilizza differenti funzioni dei messaggi orali: esortative, regolative, informative, creative
- ascolta e produce testi narrativi, descrittivi, espositivi, in circostanze e per scopi diversi
- gestisce una produzione orale fonologica preparata, di media durata, con continuità tematica e chiarezza espositiva

- partecipa a confronto a più voci su temi noti:
- rispettando le convenzioni dello scambio comunicativo
- seguendo lo sviluppo degli argomenti
- cogliendo i diversi punti di vista
- intervenendo in modo coerente
- contribuendo al procedere dei ragionamenti
- pone domande nel modo più adeguato, per chiarire concetti e sviluppare idee

- ascolta testi informativi sia in ambito scolastico che dai media:
 - cogliendo l’argomento e le principali informazioni
 - riconoscendo le intenzioni comunicative dell’emittente
- ricava informazioni esplicite e implicite da una comunicazione orale relativamente a: fatti, personaggi, tempi, luoghi, cause, conseguenze
- individua scopo e funzione di un messaggio ascoltato in una situazione comunicativa

Ambito di competenza: lettura

ITALIANO 2

Obiettivi di apprendimento

- o comprende e confronta testi narrativi (racconti, cronache, lettere, diari, autobiografie), individuando:
 - o personaggi e loro caratterizzazione essenziale
 - o sequenza temporale degli avvenimenti
 - o eventuali alterazioni dell'ordine cronologico
 - o ambienti / relazioni causali / circostanze
- o comprende e confronta testi descrittivi, individuando:
 - o gli elementi della descrizione
 - o la collocazione nello spazio
 - o le caratteristiche essenziali e secondarie
 - o il punto di vista dell'osservatore
- o comprende argomento centrale e informazioni essenziali di testi espositivi (voci di enciclopedie, testi di divulgazione scientifica adeguati alle conoscenze e all'età, manuali scolastici, sia cartacei sia multimediali)
- o legge ad alta voce tipi testuali noti e non, che comportano in parte un ordine crescente di difficoltà, e che possono essere caratterizzati ciascuno da livelli gradualmente di complessità (testi narrativi e descrittivi sia realistici che fantastici, comprese cronache, lettere, diari, testi biografici; testi espositivi di carattere disciplinare; testi poetici e di canzoni: di narrativa per l'adolescenza, racconti, romanzi:
 - o rispettando pause e intonazioni
 - o dimostrando di capire il contenuto
 - o esegue la lettura silenziosa di vari tipi di testo
 - o utilizza in modo autonomo semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolinea, evidenzia, annota a margine, prende appunti)
 - o utilizza, in modo progressivamente più autonomo, le varie parti sia di un testo disciplinare: indice, capitoli, sommari; integra riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici, mappe concettuali
- o legge ad alta voce ed in modo espressivo testi in versi e in prosa
- o ricostruisce in modo essenziale la trama di testi narrativi

Obiettivi di apprendimento

- o scrive cronache di fatti, resoconti o racconti di esperienze, anche in forma di lettera e di pagina autobiografica
- o produce testi descrittivi a carattere oggettivo e soggettivo
- o produce testi regolativi per l'esecuzione di attività (istruzioni per l'uso)
- o produce semplici e personali commenti a testi letti, film o spettacoli visti
- o realizza testi che comportano particolari soluzioni grafiche (depliant, locandine. . .)
- o inventa giochi linguistici e semplici componimenti in versi
- o scrive o rielabora testi narrativi, a partire da esperienze di lettura e da modelli testuali
- o trasforma una descrizione a carattere soggettivo in una descrizione a carattere oggettivo e viceversa
- o riassume un testo
- o sintetizza le informazioni di un testo sotto forma di schemi, mappe concettuali, schede
- o sintetizza le informazioni di un testo sin forma fluente, controllando completezza ed estensione
- o utilizza scalette per pianificare la produzione scritta
- o utilizza programmi di videoscrittura, sfruttandone le opportunità di supporto cognitivo, grafico e pragmatico (progettazione per punti, mappe, evidenziazione, copia e incolla, integrazione, impaginazione)

Obiettivi di apprendimento

- o conosce e riconosce modi e tempi del verbo
- o analizza la frase semplice nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti) / conosce e riconosce i legami logici tra le parti di una frase semplice, rappresentandoli anche graficamente
- o distingue i predicati che esprimono la caratteristica di un soggetto e predicati che mettono in relazione il soggetto con altri elementi
- o conosce e riconosce in un testo i connettivi (temporali, spaziali, logici)
- o conosce i principali meccanismi di derivazione delle parole (semplici, derivate, composte, prefissi, suffissi) per arricchire il lessico
- o comprende le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati
- o conosce e riconosce i linguaggi specifici delle discipline, i linguaggi speciali e settoriali
- o riconosce il differente registro linguistico a seconda del contesto comunicativo e dell'interlocutore
- o riconosce le caratteristiche dei diversi tipi testuali (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo/informativo) e dei diversi generi letterari (diario, lettera, novella, racconto, romanzo)
- o ragionando sui testi individua le diverse parole (sinonimi, pronomi, ripetizioni, parole dal significato più o meno generale) che si riferiscono allo stesso elemento (persona, animale, cosa, luogo, concetto. . .)
- o usa il dizionario per trovare una risposta ai propri dubbi e per arricchire il lessico
- o conosce tratti fondamentali che distinguono il parlato dallo scritto
- o è consapevole che ciascuna lingua ha la sua grammatica (analisi contrastiva)
- o riconosce nella lingua uno strumento di comunicazione in continua evoluzione
- o riflette sull'evoluzione della lingua nel tempo: ha conoscenze semplici, ma non casuali, sull'evoluzione della lingua, con particolare riferimento alla storia di alcune parole
- o guidato, riflette sui cambiamenti della lingua nello spazio: riconosce la presenza di tracce linguistiche di altre culture

CONTENUTI:

- attività di orientamento
- riflessioni dell'adolescente su se stesso attraverso l'analisi dei sentimenti
- il racconto umoristico
- lo sport
- alcuni generi letterari: il diario, l'autobiografia, la lettera, il racconto d'avventura, il racconto poliziesco
- la poesia
- il racconto storico
- la pubblicità
- l'epica rinascimentale ed eroicomica
- la letteratura: dal rinascimento al verismo

CONTENUTI

- Quadri di civiltà
- Valori umani e civili del mondo romano
- Lettura ,comprensione e traduzione di semplici testi

OBIETTIVI

- Operare confronti tra la vita dell'antica civiltà romana e quella attuale
- Acquisire le caratteristiche della vita a Roma

STANDARD

- 1° Conoscere ed operare, con scioltezza, confronti fra le caratteristiche giuridiche e sociali delle figure presenti nell'antica Roma
- 2° Conoscere ed operare, nel complesso, confronti fra le caratteristiche giuridiche e sociali delle figure studiate
- 3° Guidato, conoscere le principali caratteristiche delle figure studiate

Ambito di competenza: LUPUS IN FABULA

LATINO 2

CONTENUTI

- Le strutture base, morfologiche e grammaticali della lingua latina
- Struttura logica della frase semplice

OBIETTIVI

- Conoscere le principali mutazioni e permanenze lessicali e semantiche della lingua latina
- Riflettere sull'eredità del latino e sull'attuale presenza nella nostra lingua
- Conoscere la struttura logica della frase semplice
- Conoscere la struttura morfologica e sintattica della lingua latina

STANDARD

- 1° Conoscere ed individuare, con sicurezza, le forme grammaticali studiate e saperle applicare anche in altri contesti
- 2° Conoscere e applicare in modo corretto le regole studiate
- 3° Conoscere e applicare, in semplici esercizi, le principali regole studiate

Ambito di competenza: uso di documenti

STORIA 2

Obiettivi di apprendimento

- usa fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze su temi definiti
- contestualizza un documento
- conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi

Ambito di competenza: organizzazione delle informazioni

Obiettivi di apprendimento

- guidato, formula problemi sulla base delle informazioni raccolte
- costruisce grafici, e mappe spazio temporali, per organizzare le conoscenze studiate
- individua la contemporaneità degli eventi storici
- colloca la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale

Ambito di competenza: strumenti concettuali e conoscenze

Obiettivi di apprendimento

- seleziona, schedo e organizza le informazioni con mappe, grafici e tabelle
- conosce e riconosce il linguaggio specifico
- conosce aspetti e strutture dei momenti storici studiati
- stabilisce relazioni tra fatti e fenomeni
- conosce il patrimonio culturale collegato con i temi studiati
- usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, di convivenza civile

Ambito di competenza: produzione

Obiettivi di apprendimento

- produce testi scritti utilizzando le conoscenze studiate, selezionate e schedate dal manuale
- riferisce oralmente sugli argomenti studiati
- usa il linguaggio specifico

CONTENUTI:

La crisi dell'unità religiosa dell'Europa e la destabilizzazione del rapporto sociale

Il seicento in Europa e fuori dell'Europa

Il settecento- le guerre di successione- illuminismo- trasformazioni tecnologiche e prima rivoluzione industriale

La rivoluzione americana e la rivoluzione francese

CONTENUTI

- Le varie forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra: cause ed ipotesi di soluzione.
- Il problema dell'acqua
- Una montagna di rifiuti
- Un'energia pulita
- Lo sviluppo sostenibile
- Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico.
- La funzione delle norme e delle regole
- La Costituzione e i suoi principi.
- L'organizzazione della Repubblica Italiana.
- Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune.
- Il Parlamento e la formazione delle leggi
- Gli altri organi costituzionali
- Organizzazione politica ed economica dell'UE.
- Carta dei Diritti dell'UE e Costituzione europea.

OBIETTIVI

- Identificare i vari tipi di ecosistemi
- Conoscere ed argomentare sui principali problemi ambientali del nostro tempo
- Riconoscere il valore della tutela ambientale
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana
- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato e individuarne i compiti
- Conoscere le funzioni e gli organi di Comuni, Province e Regioni.
- Ricostruire le tappe dell'unificazione Europea e le modalità di governo dell'Europa

STANDARD

- 1) L'alunno identifica i vari tipi di ecosistemi e comprende il valore della tutela dell'ambiente
- 2) L'alunno identifica i principali tipi di ecosistemi e riconosce il valore della tutela dell'ambiente
- 3) L'alunno, guidato, riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente
- 4) L'alunno conosce con sicurezza l'organizzazione della Repubblica italiana ed individua gli scopi dell'unificazione Europea
- 5) L'alunno conosce adeguatamente l'organizzazione della Repubblica italiana ed individua gli scopi dell'unificazione Europea
- 6) L'alunno, guidato, riconosce i principi basilari dell'organizzazione della Repubblica italiana

Ambito di competenza: carte mentali

GEOGRAFIA 2

Obiettivi di apprendimento

1. organizza la carta mentale del vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa

Ambito di competenza: concetti geografici e conoscenze

Obiettivi di apprendimento

1. conosce e riconosce il linguaggio specifico della disciplina
2. conosce, comprende e utilizza per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico
3. comprende la storia dell'uomo in relazione all'ambiente

Ambito di competenza: ragionamento spaziale

Obiettivi di apprendimento

1. individua nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi

Ambito di competenza: linguaggi della geo-graficità

Obiettivi di apprendimento

1. legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero, utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia)
2. legge e comunica, in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, schizzi

Ambito di competenza: immaginazione geografica

Obiettivi di apprendimento

1. "vede", in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali diversi e lontani (anche nel tempo), nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni dei viaggiatori, testi descrittivi. . .

Ambito di competenza: metodi, tecniche, strumenti propri della geografia

Obiettivi di apprendimento

1. guidato legge carte e piante, utilizza orari di mezzi pubblici, comincia a calcolare distanze non solo itinerarie (costo/tempo) per muoversi (anche in forma simulata) in modo coerente e consapevole

CONTENUTI:

La regione iberica

La regione francese e BENELUX

La regione britannica

La regione centrale ed alpina

Le regioni del nord

Le regioni centro-orientali

La regione balcanica, Malta e Turchia europea

La regione orientale e Federazione Russa

Ambito di competenza: uso di documenti

STORIA 1

Obiettivi di apprendimento

1. Conosce e distingue fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze, su temi definiti
2. Conosce alcune procedure tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi

Ambito di competenza: organizzazione delle informazioni

Obiettivi di apprendimento

1. sta sviluppando la capacità di problematizzare sulla base delle informazioni raccolte
2. costruisce semplici grafici e mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze studiate
3. colloca la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale

Ambito di competenza: strumenti concettuali e conoscenze

Obiettivi di apprendimento

1. distingue i fatti storici da quelli non storici
2. coglie il rapporto di causa ed effetto
3. seleziona, schedo e organizza le informazioni con mappe, grafici, tabelle
4. conosce il patrimonio culturale collegato con i temi studiati
5. usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, di convivenza civile

Ambito di competenza: produzione

Obiettivi di apprendimento

1. produce testi scritti utilizzando le conoscenze studiate, selezionate e schedate dal manuale
2. colloca in ordine cronologico i fatti storici, mappe concettuali, tabelle, grafici
3. espone oralmente, in forma narrativa, gli argomenti studiati
4. usa il linguaggio specifico

CONTENUTI:

- il lavoro dello storico
- il passaggio dall'evo antico al medioevo
- l'affermazione della Chiesa cattolica nell'alto medioevo
- l'oriente bizantino e l'islam
- l'Europa carolingia e feudale
- Impero e papato: due istituzioni a confronto
- la rinascita dopo il mille e la civiltà comunale
- il nuovo assetto del mediterraneo tra l' XI e il XII secolo
- l'Italia e la Germania tra il XII e il XIII secolo
- autunno del medioevo
- l'Italia e l'Europa nel XV secolo
- la storia extraeuropea
- gli albori dell'età moderna
- le scoperte geografiche

CONTENUTI

- La famiglia: una piccola comunità
- Diversi tipi di famiglia
- La famiglia e le leggi
- Cambiamenti socio-culturali della famiglia nello spazio e nel tempo
- La scuola in Italia: ieri ed oggi
- La scuola nella costituzione: i compiti della scuola, i diritti e i doveri degli studenti
- L'autonomia scolastica
- Scuola pubblica e scuola privata
- Le regole dello sport
- Lo sport a scuola
- Lo sport guardato: il tifoso
- L'affare dello sport

OBIETTIVI

- Riconoscere ed acquisire il senso di legalità
- Sviluppare un'etica della responsabilità
- Acquisire un comportamento responsabile quale utente della strada
- Essere consapevole del rapporto traffico-ambiente

STANDARD

- 1) L'alunno matura un'etica della responsabilità ed agisce in modo consapevole
- 2) L'alunno riconosce i valori principali del vivere insieme
- 3) L'alunno, guidato, riconosce alcuni valori principali del vivere insieme
- 4) L'alunno si comporta in maniera conforme alla norma, comprendendo il valore del divieto
- 5) L'alunno riconosce ed attua comportamenti corretti e sicuri
- 6) L'alunno, guidato, riconosce comportamenti corretti e sicuri

CONTENUTI

- Il nuovo codice della strada
- Principi di sicurezza stradale
- L'inquinamento ambientale legato al traffico
- Incidenti e primo soccorso

Ambito di competenza: carte mentali

GEOGRAFIA 1

Obiettivi di apprendimento

3. guidato organizza la carta mentale del vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa

Ambito di competenza: concetti geografici e conoscenze

Obiettivi di apprendimento

4. conosce, comprende e utilizza, guidato, per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico

Ambito di competenza: ragionamento spaziale

Obiettivi di apprendimento

6. conosce e riconosce i punti cardinali e il reticolato geografico
7. individua nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi

Ambito di competenza: linguaggi della geo-graficità

Obiettivi di apprendimento

5. legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero, utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia)
6. guidato legge e comunica, in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, schizzi

Ambito di competenza: immaginazione geografica

Obiettivi di apprendimento

2. guidato "vede", in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali diversi e lontani (anche nel tempo), nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni dei viaggiatori, testi descrittivi. . .

Ambito di competenza: metodi, tecniche, strumenti propri della geografia

Obiettivi di apprendimento

2. guidato legge carte e piante, utilizza orari di mezzi pubblici, comincia a calcolare distanze non solo itinerarie (costo/tempo) per muoversi (anche in forma simulata) in modo coerente e consapevole

